



Issue Kinder- und jugendgerechte Freiräume planen und bauen

Verband offene Kinder- und Jugendarbeit
Kanton Bern (voja)

Inhalt

1. Thematische Einführung	3
2. Betroffene Politikbereiche	7
3. Potential und Herausforderungen	7
4. Werte / Haltungen / Forderungen	8
5. Relevanz gem. Ziele FKJV	8
6. Leistungen der OKJA	9
7. Konkreter Nutzen	9
8. Good Practice	10
Quellenverzeichnis	12



Kontakt

Verband offene Kinder- und
Jugendarbeit Kanton Bern (voja)
Spitalgasse 28
3011 Bern

076 830 10 92

info@voja.ch

www.voja.ch

Impressum

Veröffentlicht: Mai 2024

Version: 1

Timo Huber (DOK Impuls Bern),
Nicole Hug (Jugendarbeit Worb), Rolf
Friedli (Kath. Kirche Bern), Matthias
Maier (ROKJA Sensetal)

Issues und Issue-Management

Der Verband voja versteht unter «Issue» ein konkretes Thema oder eine Herausforderung, welche/s für die offene Kinder- und Jugendarbeit (OKJA) im Kanton Bern bedeutend ist.

Mit dem Aufbau eines Issue-Managements (Themen-Managements) hat der Verband voja ein Instrument geschaffen, welches wichtige Themen aus und rund um die OKJA im Kanton Bern zum Vorschein bringen und die Mitwirkung auf allen Verbandsebenen fördern soll. Weiter sollen Issues die Fachpersonen der OKJA sowie die strategisch Verantwortlichen in den Gemeinden dabei unterstützen, möglichst frühzeitig auf gesellschaftliche Herausforderungen eingehen zu können und rasch beste Lösungen mit Umsetzungsbeispielen aus der Praxis zu finden.

Wichtiger Hinweis: Ein Issue versteht sich in einem stetigen Wandel. Es besteht kein Anspruch auf Vollständigkeit. Interessierte Personen mit Know-how zum vorliegenden Issue sind eingeladen, sich einzubringen und dabei mitzuwirken, dieses aktuell zu halten.

Thematische Einführung

Im Fokus steht bei diesem Issue das Planen und Bauen von kinder- und jugendgerechten Freiräumen sowie die Rolle der Offenen Arbeit mit Kindern und Jugendlichen (OKJA) als Partnerin bei der Partizipation von Kindern und Jugendlichen bei Bauvorhaben in der Gemeinde. Freiräume meinen hier für Kinder und Jugendliche frei zugängliche Plätze und Räume wie zum Beispiel Spielplätze, Pausenplätze, öffentliche Plätze, Quartier- oder Dorfplätze und Brachen. Kinder- und jugendgerechte Freiräume steigern die Attraktivität für Familien und sind somit ein wichtiger Standortvorteil. Eine Investition in kinder- und jugendgerechte Freiräume ist deshalb auch eine Investition in die Zukunft.

In Zeiten von Verdichtung, verkehrsdominierten Strassen sowie monofunktionalen Wohnsiedlungen steigt der Nutzungsdruck auf die raren Freiräume (Kemper / Roggo 2022, S. 8). Kinder und Jugendliche stellen vielfältige Bedürfnisse an Freiräume. So sollen kinder- und jugendgerechte Freiräume Bewegen und Austoben, Erleben und Beobachten, Gestalten und Bauen, Treffen und Begegnen sowie Ruhe und Rückzug ermöglichen. Ebenso ist eine naturnahe, vielfältige und veränderbare Gestaltung Voraussetzung (Fachstelle Spielraum 2013, S. 3f.).

Kinder- und jugendfreundliche Freiräume sind sicher erreichbar und erlauben einen möglichst selbstbestimmten und konsumfreien Aufenthalt. Sie werden gemeinsam geplant und gestaltet und berücksichtigen geschlechtsdifferente Aspekte. Weitere Merkmale kinderfreundlicher Freiräume sind ein hohes Mass an Veränderbarkeit und Gestaltbarkeit sowie multifunktionale Nutzbarkeit. Sie sind vernetzt, attraktiv und erlebnisreich, haben Identität und Atmosphäre durch Beachtung der lokalen Gegebenheiten (Ministerium für Bildung, Frauen und Jugend Rheinland Pfalz 2004, S. 158-165; Kemper / Roggo 2022, S. 50).

Partizipation von Kindern und Jugendlichen in der Freiraumentwicklung

Partizipation von Kindern und Jugendlichen ist aus unterschiedlichen Gründen von Bedeutung und ist als international gültiges Grundrecht in der UN-Kinderrechtskonvention (UN 1989) verankert. Die Schweiz hat sich dieser Übereinkunft 1997 verpflichtet. Kinder und Jugendliche unter 18 Jahren sind aufgrund ihrer Minderjährigkeit von politischen Entscheidungsprozessen ausgeschlossen. Alternative Beteiligungsverfahren, wie Partizipation in Gemeindeprojekten, stellen eine Möglichkeit dar, junge Menschen frühzeitig in das demokratische System einzubinden und sie am Diskurs und Dialog direkt zu beteiligen. Durch reale Erfahrungen der Beteiligung in Form von Mitwirkung und Mitentscheidung erleben Kinder und Jugendliche, dass ihr Recht auf Beteiligung in der Gemeinde ernst genommen wird und dass sie Einflussmöglichkeiten bei der Gestaltung des Gemeinwesens haben (Olk / Roth 2007; Huber / Fabian 2015, S. 31).

Daneben eröffnet die Partizipation von Kindern und Jugendlichen wertvolle Entwicklungschancen auf individueller wie kollektiver Ebene: Mit dem verstärkten Einbezug von Kindern und Jugendlichen in für sie relevante Entscheidungsprozesse wird die Bedeutung unterstrichen, die das Bilden einer Meinung, das Einstehen und Debattieren für diese Meinung und das Aufgeben von Teilen des eigenen Standpunktes zugunsten eines gemeinsam getragenen Kompromisses in einer Demokratie haben. Dabei werden zudem unterschiedliche Rollen erprobt und Begegnungen zwischen Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen möglich, die nicht an den Grenzen von sozialer Herkunft, Geschlecht oder kultureller Verortung haltmachen. So können die Kinder und Jugendlichen Selbstwirksamkeit erfahren und konkret erleben, wie sie selbst Verantwortung für ihr jetziges und zukünftiges Umfeld übernehmen können (Fabian et al. 2014).

Rolle der OKJA

Der OKJA stehen diverse Methoden (siehe Projektphasen & Beteiligungsmomente, Seite 5) zur Verfügung, um partizipative Prozesse mit Kindern und Jugendlichen zu gestalten. Dabei geht es darum, die Kinder und Jugendlichen dabei zu unterstützen, ihre Wahrnehmungen, Bilder und Interpretationen der eigenen Lebenswelt auszudrücken und die Ergebnisse zu dokumentieren, diese mit ihnen zu diskutieren und von einer Alltagssprache in eine Fachsprache zu «übersetzen» und sie damit für den Aushandlungsprozess mit den Entscheidungsträger*innen (z. B. Politik, Verwaltung, Planende) aufzubereiten (Huber / Fabian 2015, S. 31).

Die Mitarbeitenden der OKJA sind aufgrund ihres breiten Wissens in den Bereichen Projektmethodik und Partizipation, ihrer umsetzungsorientierten Kompetenzen, ihrer animatorischen Fähigkeiten und ihres fundierten Praxisbezugs hervorragend darauf vorbereitet, partizipative Prozesse im Rahmen von Freiraumentwicklungsprojekten durchzuführen sowie die Anliegen der Kinder und Jugendlichen in Gremien zu artikulieren und zu vertreten. Sie sind dazu aufgefordert zwischen der Politik und Verwaltung auf der einen und den Kindern und Jugendlichen auf der anderen Seite zu vermitteln und sie zu Beteiligten zu machen (Huber / Fabian 2015, S. 31).

Die Mitarbeitenden der OKJA sind gut vernetzt und erreichen mit ihren niederschweligen Angeboten und Projekten verschiedene Menschen. So kann die OKJA beispielsweise auch die Teilnahme von Personen, die von politischen Entscheidungsprozessen ausgeschlossen sind, mittels informeller Prozesse fördern.

Die Mitarbeitenden der OKJA müssen als lokal handelnde Akteur*innen ihre Rolle verdeutlichen und stärken sowie die eigenen Stärken und Kompetenzen explizit ausweisen. Nur so ist eine Kollaboration mit Fachplaner*innen (Landschaftsarchitektur, Architektur, Raumplanung) möglich (Gillich 2002, S. 11). Hierbei geht es auch darum, «sich in kritischer Distanz zu den Planungsverantwortlichen aufzuhalten; d.h., Planungsideale auf ihre Grundlagen und empirischen Fakten hin zu hinterfragen, um damit das Problembewusstsein derjenigen, die Entscheidungen treffen, zu erhöhen» (Klöti et al. 2013, S. 23).

Gelingsbedingungen der OKJA

Damit die Mitarbeitenden der OKJA ihrer Rolle gerecht werden können und ihre Arbeit gelingt, sind folgende Bedingungen notwendig:

- Es müssen genügend personelle wie finanzielle Ressourcen gesprochen sein.
- Eine Institutionalisierung der OKJA als Partner*in bei Bauvorhaben ist auf der Verwaltung verankert und etabliert.
- Für die gelingende Zusammenarbeit mit verschiedenen Akteur*innen benötigen die Mitarbeitenden der OKJA Grundwissen über die beteiligten Disziplinen, um sich im Projektablauf orientieren, Fachtermini verstehen sowie diese anwenden zu können (Huber / Fabian 2015, S. 31). Sie brauchen daher die Möglichkeit, sich über eine Weiterbildung / Schulung das entsprechende Wissen anzueignen. Dafür müssen finanzielle Ressourcen bereitstehen.
- Die OKJA übernimmt bei den Bauvorhaben einerseits eine anwaltschaftliche Position und vertritt die Interessen der Kinder und Jugendlichen, andererseits kann sie die Organisation und Durchführung des ganzen Partizipationsprozesses übernehmen. Dies erfordert ein spezifisches (Methoden-)Wissen, das ebenfalls über Weiterbildung / Schulung erworben werden kann.
- Die Prozessgestaltung kann aber auch ausgelagert werden und von Partizipations-Fachpersonen übernommen werden, wofür Honorare eingeplant werden müssen.

Planungskriterien

Während eines Beteiligungsprozesses sind diverse Punkte zu bedenken, die hier in Form von Planungskriterien (Kemper / Roggo 2022, S. 51) festgehalten werden:

Empowerment und Teilhabe (Kemper / Roggo 2022 S. 35-39): Die Beteiligung von Kindern und Jugendlichen ist für den gesamten Planungsprozess verbindlich geregelt und in der Verwaltung verankert (z.B. Vereinbarung). Sie wird durch geschulte Fachpersonen begleitet, welche Kinder und Jugendliche altersgerecht unterstützen und Eigeninitiative, Selbstorganisation und Selbstverantwortung bei eigenen Themen und Projekten fördern.

Kontinuität und Offenheit (Kemper / Roggo 2022, S. 40f.): Die Freiraumqualität wird regelmässig überprüft und weiterentwickelt. Dafür steht ein finanzielles Budget zur Verfügung. Auch selbstinitiierte Projekte mit positiver Wirkung werden unbürokratisch unterstützt und Potenziale von Zwischennutzungen genutzt.

Dialog und Kooperation (Kemper / Roggo 2022, S. 42f.): Die Planungsbehörde realisiert bei eigenen Projekten attraktive Freiräume mit der Beteiligung von Kindern und Jugendlichen und berät Eigentümerschaften.

Koordination und Ganzheitlichkeit (Kemper / Roggo 2022, S. 44f.): Attraktive Freiräume werden in der Verwaltung als Querschnittsthema behandelt. Sie werden interdisziplinär bearbeitet und es gibt eine Kultur des Austauschs.

Strategie und Verbindlichkeit (Kemper / Roggo 2022, S. 46-49): Kinder- und jugendgerechte Freiräume werden mit klar definierten Kriterien für Freiraumqualität und Planungsprozesse verbindlich geregelt und verankert. Die Verfügbarkeit und die Qualität kinder- und jugendgerechter Freiräume werden in strategischen und projektbezogenen Planungsinstrumenten gesichert.

Projektphasen und Beteiligungsmomente

Bei Partizipationsprojekten kommt der kontinuierlichen Kommunikation zwischen den Projektbeteiligten (Planende, Vertreter*innen OKJA, Kinder & Jugendliche, Vertretende Politik / Bauherrschaft, ggf. Schule) eine zentrale Rolle zu. Diese gilt es über alle Projektphasen hinweg und in alle Richtungen zu gestalten.

Abläufe von Bauvorhaben laufen typischerweise nach den sechs Phasen des Leistungsmodells des Schweizerischen Ingenieur- und Architektenvereins (SIA) ab (<https://planerwissen2go.com/2019/04/08/planungsphasen-nach-sia-102/>). Die sechs Phasen sind folgende: 1 Strategische Planung, 2 Vorstudien, 3 Projektierung, 4 Ausschreibung, 5 Realisierung, 6 Bewirtschaftung.

In der Phase «Strategische Planung» ist es wichtig, die notwendigen finanziellen Mittel für den Partizipationsprozess zu berücksichtigen und Beteiligungsmomente festzulegen sowie die Partizipation zu verankern. Typischerweise wirken Kinder und Jugendliche in den Phasen «Projektierung», «Realisierung» und «Bewirtschaftung» mit. Es ist aber auch möglich, dass eine Mitwirkung in Form einer Bedarfsanalyse bereits vor der ersten Phase stattfindet. Dies ist der Fall, wenn ein Projekt «bottom-up» lanciert wird und die Ergebnisse aus einer Bedarfsanalyse erst ein Projekt auslösen.

Für die konkrete Mitwirkung in der *Projektierungsphase* sind vielerlei Methoden zur Bedarfsanalyse anwendbar. Diese haben alle zum Ziel, den Bedarf aus Sicht der Kinder und Jugendlichen zu klären. Hierbei eignen sich die Methoden Begehungen, Befragungen, Modellbau, Autofotografie und Zeichnungen (Fabian et al. 2016, S. 38-65). Die aus diesen Erhebungen abgeleiteten Bedarfe werden im weiteren Prozess in der Planung berücksichtigt. In Form einer oder mehrerer Rückspiegelungen wird verifiziert, dass die Bedürfnisse der Kinder und Jugendlichen angemessen von den Planungsfachpersonen aufgenommen und umgesetzt wurden.

In der Phase *«Realisierung»* besteht die Möglichkeit der Beteiligung in Form von konkreten Momenten des *«Mitwirkens»*, also z.B. Bepflanzen oder Mitbauen (Fabian et al. 2016, S. 66-69). Dies stärkt die Identifikation der Kinder und Jugendlichen für den entsprechenden Raum und beugt Vandalismus vor (Fachstelle Spielraum 2013, S. 4).

In der Phase *«Bewirtschaftung»* können Kinder und Jugendliche einbezogen werden, indem einzelne Themen (z.B. Nutzung, Zugänglichkeit, Öffnungszeiten, Regelungen, Unterhalt) partizipativ gestaltet werden und auch immer wieder Raum für Veränderung und Aneignung angeboten wird.

Betroffene Politikbereiche

Raumplanung

- Einbezug und Berücksichtigung verschiedener Anspruchsgruppen im Sozialraum.
- Verteilung der vorhandenen Ressourcen an verschiedene Anspruchsgruppen.
- Niederschwellige Mitwirkungsmöglichkeiten für Kinder und Jugendliche bei der Raumplanung und -gestaltung schaffen, z.B. Einbezug beim Bauen des Spielplatzes beim Schulhaus oder einer Gestaltung eines Bauwagens.

Kinder- und Jugendpolitik

- Förderung von kinder- und jugendgerechten Rahmenbedingungen (s. Stadt Bern 2020: UNICEF Aktionsplan) und sich bei der Leistungsbestellung in den Gemeinden für die jeweiligen Ermächtigungsperioden anwaltschaftlich für Kinder und Jugendliche einsetzen.
- Schaffung von verbindlichen Mitwirkungsmöglichkeiten auf Gemeindeebene.
- Eventuell ein Kinder- und Jugendparlament installieren.

Sicherheitspolitik

- Präventionsarbeit durch Präsenz und Beziehung im Sozialraum anstelle von Restriktionen.
- Gewährleistung sicherer Schulwege.

Gesellschaftspolitik

- Die Bedürfnisse der Kinder und Jugendlichen der Gesellschaft aufzeigen.
- Strukturen auf Gemeindeebene schaffen, die Mitwirkung ermöglichen.

Potential und Herausforderungen

Potential	Herausforderungen
<ul style="list-style-type: none">• Belebung der Gemeinde• Integration von Kindern und Jugendlichen ins Gemeinwesen• Identifikation mit Orten, welche unter Mitwirkung gestaltet wurden (Mehrwert für Eigentümer*innen, Verwaltungen und Gemeinde)• Weniger Vandalismus und Littering	<ul style="list-style-type: none">• Kommunikation zwischen den beteiligten Akteur*innen• Unterschiedliche Verständnisse / Auslegungen von Partizipation; gemeinsames Verständnis muss zuerst hergestellt werden.• Nicht niederschwellig genug• Erreichbarkeit von Nutzer*innengruppen• Unterschiedliche Interessen, z.B. Gewerbe vs. Kinder / Jugendliche (z.B. bei Verkehrsberuhigungsvorhaben)• Unterschiedliche Interessen Privatwirtschaft / Liegenschaftsverwaltungen / Eigentümer*innen; hier muss Mehrwert für alle aufgezeigt werden können.

Werte / Haltungen / Forderungen

- Kinder und Jugendliche haben das kreative Potential ihre Umgebung direkt mitzugestalten. Es ist daher wichtig und gewinnbringend, sie in die Gestaltung einzubeziehen. Partizipation ist Demokratieförderung.
- Die OKJA fördert in ihrer Arbeit mit Kindern und Jugendlichen die Identifikation und Verbundenheit mit der eigenen Region. Im Rahmen von partizipativen Prozessen können die Kinder und Jugendlichen ihre Region aktiv und langfristig mitprägen.
- Die OKJA nimmt eine Vermittlungsrolle wahr, indem sie als Vermittlerin zwischen Behörden, den Kindern, Jugendlichen und jungen Erwachsenen und weiteren involvierten Personen / Institutionen auftritt.
- Kinder und Jugendliche brauchen gestaltbare Frei- und Erlebnisräume, um ihre Entwicklungsaufgaben zu bewältigen.
- Kinder- und jugendgerechtes Planen und Bauen ist inklusiv und bezieht auch weitere Personengruppen (Menschen mit Beeinträchtigung, ältere Menschen...) mit ein.
- Die OKJA lebt das Prinzip der Ergebnis- und Prozessoffenheit.

Relevanz gem. Ziele FKJV

Integration: Die Integration von Kindern, Jugendlichen und jungen Erwachsenen in das Gemeinwesen wird gefördert, da die Teilhabe von Kindern und Jugendlichen beim Planen und Bauen ermöglicht wird und somit Identifikation mit dem Gemeinwesen und der direkten Umgebung entstehen kann.

Sozialisation: Die Kinder, Jugendlichen und jungen Erwachsenen werden angeregt, sich mit unterschiedlichen Gegebenheiten, Vorstellungen, Normen und Werten (auch der eigenen) auseinanderzusetzen. Sie entwickeln dabei Kompetenzen, die für die gesellschaftliche Teilhabe wertvoll sind.

Mitwirkung: Durch die Mitwirkung werden die Anliegen von Kindern, Jugendlichen und jungen Erwachsenen aufgenommen und umgesetzt. Die Prozesse sind ergebnisoffen und animieren Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene dazu, ihre Anliegen in geeigneter Form einzubringen und umzusetzen.

Stärkung der Kinder- und Jugendkultur: Ein kinder- und jugendgerechtes Planen und Bauen schafft ideale Voraussetzungen für jugendkulturelle Anliegen und Projekte, da die Vorstellungen der Zielgruppe von Beginn an berücksichtigt werden.

Kinder- und jugendgerechte Rahmenbedingungen: Kinder- und jugendgerechtes Planen und Bauen nimmt die Bedürfnisse dieser wahr und schafft somit Aufwuchs- und Lebensbedingungen, die dem Bedarf von Kindern und Jugendlichen entsprechen.

Leistungen der OKJA

- Anwaltschaftlich für die Interessen der Kinder und Jugendlichen einsetzen.
- Vermittlung zwischen den verschiedenen Akteur*innen (Behörden, Anwohnende, Jugendliche usw.)
- In der Gemeinde als Fachstelle für Kinder und Jugendliche auftreten, die für planerische und bauliche Änderung einbezogen werden kann.
- Möglichkeiten für Partizipation von Kindern und Jugendlichen bieten.
- Herausforderungen einschätzen und der Zielgruppe anpassen.
- Soziokulturelle Begleitung der Kinder und Jugendlichen während den Beteiligungsprojekten.
- Netzwerkarbeit im Quartier oder in der Gemeinde.
- Methoden, Werkzeuge und Instrumente zu Mitwirkungsprozessen zur Verfügung stellen.
- Niederschwellige Angebote und Begegnungsmöglichkeiten im Sozialraum schaffen.
- Die Arbeit der OKJA der Bevölkerung transparent machen. Dies erleichtert die Beschaffung von Mitteln für solche Vorhaben.

Konkreter Nutzen

Ebene Auftraggeber*innen

- Partizipativ geplante und gebaute kinder- und jugendgerechte Freiräume sind ein wichtiger Standortvorteil.
- Die Beteiligung schafft Identifikation und Akzeptanz gegenüber dem Bauvorhaben.
- Nutzungsqualität und Alltagsgerechtigkeit werden gewährleistet.
- Einzigartigkeit durch den Einbezug von Kinder- und Jugendideen.
- Vorhandene Mittel werden effektiv eingesetzt.

Ebene Kinder & Jugendliche

- Können ihr Recht auf Mitsprache ausüben.
- Die sozialen, kommunikativen und kreativen Fähigkeiten werden gefördert.
- Sie erfahren Selbstwirksamkeit und Aneignung ihrer Lebenswelt.
- Sie erleben und erlernen einen demokratischen Prozess.

Ebene Gesellschaft

- Mitwirkungsprozesse fördern die Identifikation mit dem Gesamtprojekt und dem zu gestaltenden Raum. Dadurch wird Vandalismus vorgebeugt.
- Wer sich beteiligt und ernst genommen wird, bemerkt, dass seine Meinung einen Einfluss hat.

Good Practice / Fachstellen

Fachstelle DOK Impuls

DOK Impuls ist die Fachstelle für Spiel- und Lebensraum von Kindern des DOK. Sie vertritt die Interessen der Kinder im Bereich der Stadtplanung. DOK Impuls erstellt Bedarfsanalysen für Entscheidungsgremien, plant und führt Partizipationsprozesse mit Kindern durch und berät Fachgremien.

Dachverband für offene Arbeit mit Kindern der Stadt Bern (DOK)

Fachstelle DOK Impuls

Haslerstrasse 21

3008 Bern

031 332 16 60

dok.impuls@spieleninbern.ch

www.spieleninbern.ch

Fachstelle für Kinder- und Jugendmitwirkung

Die Fachstelle begleitet die Umsetzung des Konzepts für eine kinderfreundliche Stadt. Ausserdem unterstützt sie städtische Planungsbehörden bei der kinder- und jugendgerechten Planung von Spielplätzen und Schulhaus-Aussenräumen. Die Fachstelle setzt sich für eine kinder- und jugendgerechte Stadtplanung ein.

Familie & Quartier Stadt Bern

Soziokultur

Fachstelle für Kinder- und Jugendmitwirkung

Berner Generationenhaus

Bahnhofplatz 2

3011 Bern

031 321 69 10, chiara.nauer@bern.ch

031 321 60 44, mira.koch@bern.ch

www.bern.ch

Jugendarbeit Worb

Der Robi Rüfenacht ist ein Spielplatz und Quartiertreffpunkt in Rüfenacht, der für Kinder, Jugendliche und Familien im Quartier von grosser Bedeutung ist. Unter Einbezug der Quartierbevölkerung wurde der Platz umgestaltet und 2017 neu eröffnet. Die Identifikation mit dem Platz ist hoch, der Robi ist sehr gut besucht und Sachschäden sind kaum vorhanden.

Offene Kinder- und Jugendarbeit Worb

Äusserer Stalden 3

3076 Worb

031 839 66 68

info@jugendarbeit-worb.ch

www.jugendarbeit-worb.ch

[Instagram](#)

Projekt (Mit-)Wirken

Das Projekt (Mit-)Wirken beschäftigt sich mit der Partizipation von Kindern und Jugendlichen auf Verwaltungsebene, im Rahmen der Schulraumentwicklung in der Gemeinde Lyss. Das Ziel des Projektes ist, einen Beitrag zur Förderung und Verankerung der Partizipation von Kindern und Jugendlichen auf Gemeindeebene zu leisten.

Kinder- und Jugendfachstelle Lyss und Umgebung (KJFS)

Mühleplatz 8
3250 Lyss
032 387 85 55
jugendfachstelle@lyss.ch
www.kjfs-lyss.ch

Fachstelle SpielRaum

Die Fachstelle SpielRaum plant kindergerechte und generationenverbindende Freiräume. Dabei sind sie Ansprechpartnerin vom Entwurf bis zur Bauvollendung und einem späteren Pflegekonzept. Die diversen Projekte sind auf der Website einsehbar.

Fachstelle SpielRaum

Quartiergasse 13
3013 Bern
031 382 05 95
info@spielraum.ch
www.spielraum.ch

Projekt Participlace

Das Projekt fördert die nachhaltige Verankerung von Partizipation von Kindern und Jugendlichen bei räumlichen Entwicklungsprojekten auf kommunaler Ebene. Dies geschieht durch die fachliche Stärkung und Befähigung von Fachpersonen der Offenen Kinder- und Jugendarbeit.

Dachverband Offene Kinder- und Jugendarbeit Schweiz (DOJ)

Pavillonweg 3
3012 Bern
031 300 20 55
welcome@doj.ch
www.doj.ch
[Direktlink Participlace](#)

Quellenverzeichnis

DOK Impuls, Fachstelle für Spiel- und Lebensraum von Kindern des Dachverbands für offene Arbeit mit Kindern in der Stadt Bern (DOK) (2018): Mitwirkung von Kindern bei Bauvorhaben. Bern: DOK.

Fabian, Carlo; Huber, Timo; Käser, Nadine & Schmid, Magdalene (2016): Naturnahe Freiräume für Kinder und mit Kindern planen und gestalten. Basel: Fachhochschule Nordwestschweiz FHNW.

Fabian, Carlo; Huber, Timo; Klöti, Tanja; Schmid, Magdalene & Drilling, Matthias (2014): QuAKTIV – naturnahe, kinder- und jugendgerechte Quartier- und Siedlungsentwicklung im Kanton Aargau. In: Soziale Innovation, S. 112-117.

Fachstelle Spielraum (2013): Grundlagen für kinderfreundliche Wohnumfelder. Bern: Stiftung Spielraum.

Gillich, Stefan (2002): Gemeinwesenarbeit – eine Chance der sozialen Stadtentwicklung. Gelnhausen: Triga-Verlag.

Huber, Timo & Fabian, Carlo (2015): Naturnahe Freiräume für und mit Kindern planen und gestalten. In: SozialAktuell, 12, S. 18-31.

Kemper, Raimund & Roggo, Nicola (2022): Kinder- und jugendgerechte Freiräume. Anleitung zur Planung und Gestaltung. Düren: Shaker Verlag.

Klöti, Tanja; Drilling, Matthias; Weiss, Stephanie (2013): Partizipation als Handlungsansatz in der kollaborativen Siedlungsplanung: Herausforderungen und Handlungsoptionen für die Soziale Arbeit. In: SozialAktuell, 10, S. 23-27.

Ministerium für Bildung, Frauen und Jugend Rheinland-Pfalz (2004): Spielleitplanung – ein Weg zur kinderfreundlichen Gemeinde und Stadt. Mainz: Ministerium für Bildung, Frauen und Jugend Rheinland-Pfalz.

Olk, Thomas & Roth, Roland (2007): Mehr Partizipation wagen: Argumente für eine verstärkte Beteiligung von Kindern und Jugendlichen, 2. Aufl. Gütersloh: Verlag Bertelsmann Stiftung.

Stadt Bern (2020): UNICEF Aktionsplan für eine kinderfreundliche Gemeinde 2021- 2024. Online: <https://www.bern.ch/politik-und-verwaltung/stadtverwaltung/bss/familieundquartier/bereich-sozio-kultur/aktionsplan-fuer-eine-kinderfreundliche-gemeinde> (zuletzt geöffnet am 12.03.2024).

UN (1989): UN-Konvention über die Rechte des Kindes. Online: www.unicef.ch/sites/default/files/attachements/un_konvention_ueber_die_rechte_des_kind.pdf (zuletzt geöffnet am 12.03.2024).



Kanton Bern
Canton de Berne

Der Verband voja wird finanziell von der Gesundheits-, Sozial- und Integrationsdirektion des Kantons Bern (GSI) unterstützt.

Verband offene
Kinder- und Jugendarbeit
Kanton Bern

voja

